

## **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ 4 – 7 лет**

Возраст обучающихся – 4–7 лет. Программа рассчитана на 144 учебных часа. 1 учебный час – 20 минут.

Учебные занятия проводятся в группах 5-8 человек 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Между 2-мя учебными часами – 10 минут перерыв.

### **Обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста направлено на:**

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях коллективного общения в группе, с друзьями и взрослыми на иностранном языке;
- формирование элементарных коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение и аудирование, с учетом возрастных потребностей.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- формирование позитивного отношения к языку.

#### *Развивающие:*

- обучение детей умению сосредоточенно работать;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей;
- развитие языковых способностей.

#### *Воспитательные:*

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- знать алфавит;
- знать и активно использовать в речи по 5-10 слов основных тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- уметь односложно отвечать на простые вопросы.

### **Содержание программы**

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение и любознательность.

### **Контроль за усвоением знаний**

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и промежуточный контроль.

В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные наклейки, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Промежуточная аттестация осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за 2 раза в год: в декабре и в мае.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации к обучению;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить.

Обучение детей произношению отдельных звуков, слов проводится в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

*Вводная часть:*

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

*Основная часть:*

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- повторение за преподавателем и запоминание на слух стихотворений, скороговорок, рифмовок.

*Заключительная часть:*

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или лингафонной аппаратурой. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация

лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются беспереводной и переводной материал. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению лексики и отдельных выражений предусматривает выполнение разнообразных коммуникативных упражнений, участие в сюжетно-ролевых играх.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, заучиваем наизусть стихи, песни, считалки и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка и действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, стимулировали его к познавательной активности и помогали усваивать полученные знания и применять их на практике

В работе, используются рассчитанные на возрастную группу 4-7 лет учебно-методические комплексы (УМК) различных зарубежных издательств.

Занятия проводятся с применением различных технических средств (видео, аудиоманитофоны) и наглядного материала (карточки, картинки, игрушки).

## **Программа обучения иностранным языкам детей 7-10 лет**

Возраст обучающихся – 7–10 лет. Программа рассчитана на 74 учебных часа (один уровень). 1 учебный час – 45 минут.

Учебные занятия проводятся в группах 5-8 человек 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

### ***Обучение иностранным языкам младших школьников направлено на:***

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
- приобретение детьми социального опыта за счет расширения спектра проигрываемых коммуникативных ролей в ситуациях коллективного общения в группе, с друзьями и взрослыми на иностранном языке; формирование представлений об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языках;
- формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) с учетом возрастных потребностей;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.

### **Задачи программы для младших школьников:**

#### *Обучающие:*

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обучение основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

#### *Развивающие:*

- обучение детей умению сосредоточенно работать;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие эмоциональных возможностей и творческих способностей;
- развитие языковых способностей.

#### *Воспитательные:*

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению иностранного языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

- знать алфавит;
- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, о друзьях, о животных;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;

- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать несложные предложения;
- вести диалог на определенные темы;
- переводить несложные тексты.

### **Содержание программы**

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа посредством знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

### **Контроль за усвоением знаний**

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогоделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают разноцветные наклейки (7 лет), оценки по 5-тибалльной системе.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в мае.

Оцениваются знания по пятибалльной системе.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов проводится в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике

В работе, используются рассчитанные на возрастную группу 4-7 лет учебно-методические комплексы (УМК) различных зарубежных издательств.

Занятия проводятся с применением различных технических средств (видео, аудиоманитофоны) и наглядного материала (карточки, картинки, игрушки).

## **Программа обучения иностранным языкам детей 11 -17 лет и взрослых**

### ***Обучение иностранным языкам учащихся средней школы и взрослых направлено на***

- формирования и развития знаний и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности, позволяющей быть равноправными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в социокультурной, бытовой и профессиональной сферах;
- обучение этике дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей;
- развитие умений представлять родную страну и культуру, образы и стили жизни людей в ней в условиях иноязычного межкультурного общения;
- использование иностранного языка в профессиональном образовании и общении.

### **Задачи программ обучения учащихся средней школы и взрослых**

- \* речевая – понимание иноязычных текстов (аудирование и чтение), умение передать информацию в связных предложениях или высказываниях (говорение и письмо);
- \* языковая – овладение языковыми средствами общения;
- \* социокультурная – расширение кругозора культуры изучаемого языка, ее страны, своей страны (города), развитие умения представлять свою страну и культуру на иноязычной речи;
- \* учебно-познавательная – использование языка в целях продолжения самообразования и образования в рамках выбранного профиля.

### **Структура курсов и организация обучения**

Структура курса имеет поуровневую организацию.

Обучение по программе на каждом уровне рассчитано: на 74 учебных часа для школьников среднего возраста (10-14 лет) (1 учебный час – 60 минут), школьников старшего возраста (15 – 17 лет) и взрослых (1 учебный час – 75 минут) и состоит из тематических разделов, соответствующих разделам используемых учебно – методических комплексов (УМК).

### **Методическое обеспечение программ обучения**

В основу программ обучения взяты следующие методические принципы:

- Интеграция основных речевых умений и навыков.
- Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.

- Контекстуальное введение лексики.
- Применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям.

Темы и материалы курсов соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Для реализации целей и задач курсов обучающимся предлагается изучить материалы учебно – методических комплексов зарубежных издательств для соответствующей возрастной категории: 10-14 лет, 15-17 лет и взрослых. В состав каждого УМК входят учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио и видео материалы.

Каждое занятие строится по определенному плану, предложенному авторами УМК, в соответствии с основными методическими принципами преподавания иностранного языка, а именно: 1. наглядности; 2. последовательности; 3. научности; 4. посильности; 5. прочности; 6. сознательности; 1. активности; 2. доступности; 3. сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности; 4. постоянного речевого взаимодействия.

Занятия могут проводиться в различных формах, например, обсуждения проблемы в группе или в паре, дискуссия, проектная работа, драматизация (разыгрывание речевых ситуаций) и многих других.

После изучения определенного раздела пособия рекомендуется дать обучающимся задание для самостоятельного оценивания. Это может быть взаимопроверка письменных работ с их анализом по предложенному плану, а также самопроверка по заданным критериям с последующим обсуждением их достоинств и недостатков. Такой вид деятельности формирует терпимое отношение иной точки зрения, уважительного отношения к мнениям других людей, умение выражать собственную точку зрения аргументировано, а также мотивацию к дальнейшему изучению языка.

### **Предполагаемые результаты**

Учащиеся по окончании обучения на каждом уровне должны овладеть языковыми компетенциями, соответствующими стандартам уровня владения языком, а именно:

#### 1. учебно-познавательной:

- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи грамматических конструкций;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

#### 2. речевой:

- развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.



### 3. языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

### 4. коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, использования Интернет-ресурсов;
- преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

## **Критерии оценивания результатов обучения**

В качестве объектов контроля и оценивания выделяются:

- 1) лингвистическую компетентность (знание лексики / грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки);
- 2) речевую компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма, перевода);
- 3) социолингвистическую компетентность (владение конвенциями устной и письменной речи).

Текущий контроль предполагает практически на каждом занятии проводить тестирование или давать ряд заданий в форме лексико-грамматического и навыкового теста для рецептивных видов речевой деятельности и в виде предъявления конечного продукта.

По итогам каждого раздела проводится контроль в виде тестирования

Итоговое тестирование по программе каждого уровня проводится в конце курса и включает в себя 5 разделов заданий: лексико- грамматический тест, задания по аудированию, чтению, письму и говорению.

Оцениваются знания по пятибалльной системе.